	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 1 de 16

## 1. FUNDAMENTACIÓN

### 1.1. POLITICA INSTITUCIONAL DE EVALUACION:

La Institución Educativa SAN VICENTE HOGAR, fundamenta su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, en la formación cristiana, en la gestión educativa de calidad y el desarrollo de competencias, propiciando la formación integral de las estudiantes y el mejoramiento del nivel académico a través de una evaluación sistémica, integral, continua y participativa.

### 1.2 PRINCIPIOS QUE LO FUNDAMENTAN:

Teniendo como referente la misión y visión institucional, la política de calidad, los principios vicentinos y el enfoque institucional basado en la formación por competencias (Escuela transformadora y pedagogía conceptual), el sistema de evaluación se sustenta en los siguientes principios:

- Formación integral
- Respeto por la persona y la diversidad humana
- El aprendizaje autónomo y colaborativo
- Perspectiva compleja y sistémica de la evaluación
- Mejoramiento continuo.

### 1.3 DEFINICIÓN:

El sistema institucional de evaluación de las estudiantes es el conjunto de mecanismos de valoración\*\*, promoción y no promoción, mediante procedimientos de calidad esenciales y particulares implementados por estudiantes, docentes, comisiones de evaluación y consejo académico, como última instancia, de manera que se garanticen los procesos de enseñanza y aprendizaje en coherencia con el direccionamiento estratégico, el enfoque pedagógico institucional y los indicadores de inclusión.


La evaluación del desempeño se fundamenta en el diseño curricular por competencias, teniendo en cuenta el proceso cognitivo, metacognitivo y actuacional (Tobón, 2008), en los ámbitos humano, académico y técnico, teniendo como referente los saberes esenciales.\*

---

\*\* En la formación basada en competencias, se asume la **valoración** para resaltar el carácter apreciativo de la evaluación y enfatizar en que es ante todo un procedimiento para generar valor a lo que las personas aprenden, basado en la complejidad (Tobón, 2008). Por lo tanto se utilizará el término en todo el sistema.

\* **Saber Ser:** “Motivación, sentido de reto, interés en el trabajo bien hecho, cooperación con otros y búsqueda de la idoneidad”.

**Saber conocer:** Comprensión de problemas y actividades dentro del contexto, teniendo como referentes: Procesos cognitivos, saberes esenciales y estrategias cognitivas.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 2 de 16

### 1.3 PROPÓSITOS DEL SISTEMA:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de la estudiante, para valorar sus avances y dificultades.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de la estudiante.
- Suministrar información que permita la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para apoyar a las estudiantes que presenten desempeños superiores o debilidades en su proceso formativo, atendiendo a los requerimientos de la inclusión.
- Determinar la evaluación y promoción de las estudiantes, teniendo como referencia la valoración, el alcance y el desarrollo de los saberes esenciales (ser, saber y saber hacer).
- Adoptar información para el ajuste e implementación de acciones mejoradoras, propiciando el aprendizaje autónomo y colaborativo, dentro de una cultura de calidad y excelencia humana y académica.

### 1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA VALORACIÓN:

- **Sistémica:** “Se planea, ejecuta y retroalimenta de acuerdo con el horizonte institucional, los principios pedagógicos y el plan de estudios”<sup>1</sup>.
- **Integral:** Aborda todas las dimensiones del ser humano y los saberes esenciales en los ámbitos del ser, conocer y hacer.
- **Continua:** Requiere realizar de manera permanente el acompañamiento que permite determinar el progreso y las dificultades que se presentan en la formación de la estudiante.
- **Formativa:** Retroalimenta el proceso de formación de la estudiante y favorece estrategias para aprender a aprender.
- **Flexible:** Tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de la estudiante, sus intereses, capacidades y limitaciones, considerando las necesidades educativas especiales, aplicando los principios de la educación inclusiva.
- **Participativa:** Propicia la vinculación de la estudiante, sus pares y el docente, a través de tres(3) procesos interdependientes: autovaloración, covaloración y heterovaloración (Tobón, 2008)<sup>\*\*\*</sup> y desarrolla la cultura de la autonomía, la responsabilidad en los procesos formativos y trabajo en equipo.

---

**Saber hacer:** “Ejecución de procedimientos para resolver problemas y/o desarrollar actividades, con planeación, regulación y evaluación”

<sup>1</sup> MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. Cómo Evaluar el Aprendizaje Escolar: Orientaciones para la aplicación del Decreto 1290 de 2009. Bogotá: Editorial Magisterio, 2009. p.21

<sup>\*\*\*</sup> **Autovaloración:** “Proceso por medio del cual la propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación.

**Covaloración:** “Los estudiantes se valoran entre sí sus competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos”.

**Heterovaloración:** “Valoración que hace [el docente] de las competencias de [la estudiante], teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar de acuerdo con unos parámetros previamente acordados”

## 2. IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA

### 2.1 PLAN DE ESTUDIOS


ASIGNATURAS	
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA	MEDIA TÉCNICA
Ciencias Naturales	Física
Ciencias Sociales	Química
Educación Ética y Valores	Educación Ética y Valores
Ciencias Sociales	Ciencias Económicas y Políticas
Educación Religiosa	Educación Religiosa
Humanidades: Lengua Castellana y Lectores Competentes	Humanidades: Lengua Castellana
Inglés	Inglés
Educación Artística	Educación Artística
Educación Física, Recreación y Deportes	Educación Física, Recreación y Deportes
Matemáticas	Matemáticas
Tecnología e Informática	Tecnología e Informática
Optativa: Espíritu Emprendedor	Filosofía
	Las determinadas en cada una de los énfasis

### 2.2 CRITERIOS DE VALORACIÓN Y PROMOCION:

Entendidos los criterios de evaluación, promoción y no promoción como los parámetros establecidos previamente para valorar el nivel de desempeño de la estudiante y determinar su situación académica.

#### 2.2.1 CRITERIOS DE VALORACIÓN:


- La integralidad como principio orientador de la evaluación.
- La exigencia como base del mejoramiento de la calidad en la formación integral.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 4 de 16

- El estímulo y el reconocimiento permanente a la excelencia.
- La evaluación por competencias como eje del proceso formativo en la institución, conservando la coherencia con el modelo pedagógico.
- Estrategias de apoyo pedagógico continuo y permanente.
- La actualización permanente de la comunidad educativa, frente al modelo pedagógico y el sistema de evaluación institucional.


### 2.2.2 CRITERIOS DE PROMOCIÓN, PROMOCIÓN ANTICIPADA Y NO PROMOCIÓN:

<div>Nivel</div> <div>Categoría</div>	<b>EDUCACIÓN BÁSICA: PRIMARIA Y SECUNDARIA</b>	<b>EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN ADMINISTRACIÓN</b>
<b>Criterios de Promoción</b>	La estudiante será promovida cuando al finalizar el año escolar, haya alcanzado en todas las asignaturas un nivel de competencia básico en la escala nacional y una valoración de 3.0 en la escala institucional.	
<b>Criterios de Promoción Anticipada</b>	Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previa solicitud escrita de los padres y la estudiante y teniendo en cuenta el concepto de la Comisión de Evaluación y Promoción, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente, de la estudiante que demuestre un <b>rendimiento superior</b> en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa (Artículo 07 – 1290); previa presentación de una prueba global aplicada por una entidad externa seleccionada por la institución, cuyos costos serán asumidos por el acudiente.	No aplica
	La estudiante que por causa justa (con la debida certificación escrita) se ausente de la institución finalizando el mes de octubre y haya logrado los desempeños básicos propuestos para el grado, previo concepto del comité de evaluación y promoción.	

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 5 de 16


<div>Nivel</div> <div>Categoría</div>	<b>EDUCACIÓN BÁSICA: PRIMARIA Y SECUNDARIA</b>	<b>EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN ADMINISTRACIÓN</b>
<b>Criterios De Promoción Posterior</b>	<p>La estudiante que finalizado el año escolar obtenga nivel de desempeño bajo en 1 ó 2 asignaturas, podrá presentar una evaluación final de recuperación la semana antes de iniciar el siguiente año escolar, según cronograma institucional; si aprueba ambas con una valoración mínima de 3.0, será promovida; de lo contrario reiniciará el mismo grado escolar.</p>	<p>La estudiante que finalizado el semestre, obtenga nivel de desempeño bajo en 1 ó 2 asignaturas, semestralizadas podrá presentar una <b>evaluación final de recuperación****</b></p> <p>En caso del primer semestre se presentarán durante la primera semana del segundo semestre. Si el resultado es 2.9 ó menos en una o ambas, puede continuar su proceso formativo, pero no podrá reprobado <b><u>ninguna asignatura (en el caso de haber reprobado las dos) semestralizada al finalizar el segundo semestre o una cuando haya dejado igual cantidad reprobada en el primer semestre.</u></b></p> <p>Si la situación se presenta al finalizar el segundo semestre, las evaluaciones se realizarán la semana antes de iniciar el siguiente año escolar, según cronograma institucional, siempre y cuando no tenga reprobación acumulada del primer semestre.</p> <p><b>Aclaración:</b></p> <p>Si la estudiante aprueba ambas con una valoración mínima de 3.0, será promovida; de lo contrario reiniciará el mismo grado escolar.</p>
	<p>Excepción: Las estudiantes que tengan una valoración profesional y el respectivo <b><u>diagnóstico</u></b> (desde el primer período del año escolar) con algún tipo de discapacidad cognitiva que hayan alcanzado las competencias mínimas del grado y que demuestren actitud positiva y colaboración del acudiente, serán promovidas al siguiente grado y se</p>	<p>La estudiante que finalizado el año escolar obtenga nivel de desempeño bajo en 1, 2 ó 3 asignaturas (anuales ó semestralizadas), presentará evaluaciones una semana antes de iniciar el siguiente año escolar, según cronograma institucional.</p>

\*\*\*\* Entendida esta como la evaluación escrita o exposición presentada por la estudiante para demostrar suficiencia en los desempeños pendientes, al finalizar su proceso formativo (el año en la básica y el semestre en la media).

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 6 de 16

	implementarán adaptaciones curriculares.	
--	--	--

<div>Nivel</div> <div>Categoría</div>	<b>EDUCACIÓN BÁSICA: PRIMARIA Y SECUNDARIA</b>	<b>EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN ADMINISTRACIÓN</b>
<b>Criterios de <u>No</u> Promoción</b>	<p>La estudiante que finalizado el año escolar obtenga nivel de desempeño bajo en tres (3) ó más asignaturas.</p>	<p>La estudiante que al finalizar el primer semestre, obtenga nivel de desempeño bajo en tres (3) ó más asignaturas semestralizadas.</p> <p>La estudiante que finalizado el año escolar obtenga nivel de desempeño bajo, que corresponde a una valoración inferior a 3.0 en cuatro (4) ó más asignaturas, anuales y/o semestralizadas; teniendo en cuenta las que no recuperó finalizado el primer semestre.</p>
	<p>La estudiante que después de haber realizado las <b>evaluaciones finales de recuperación</b> en 1 ó 2 asignaturas, una semana antes de iniciar el siguiente año escolar y haya obtenido un nivel de desempeño bajo (Inferior a 3.0) en una de las dos (2).</p>	<p>La estudiante de 10º. Y 11º. que después de haber realizado las <b>evaluaciones finales de recuperación</b> en 1, 2 ó 3 asignaturas semestralizadas y/o anuales, una semana antes de iniciar el año escolar y haya obtenido en alguna de ellas un nivel de desempeño bajo, que corresponde a una valoración inferior a 3.0.</p> <p>La estudiante de 11º. no promovida y que haya obteniendo en la convivencia un nivel de desempeño alto o superior, puede reiniciar el grado. Si su desempeño en la práctica empresarial fue superior (4.0 a 4.5) no tendrá que repetirla.</p>
	<p>Inasistencia del 20% sin excusa debidamente justificada.</p> <p>Se determinan como causas justificadas: incapacidad médica, calamidad doméstica o representaciones en eventos deportivos, aceptados previamente por la institución.</p> <p>La justificación de las excusas se supeditará al cumplimiento del procedimiento establecido en el Pacto de Convivencia.</p>	
	<p>Amparados en el Artículo 96 de la Ley 115 de 1994, se garantizará la continuidad en la Institución, siempre y cuando se cuente con disponibilidad de cupos, según capacidad instalada, no medien problemas de comportamiento de la estudiante</p>	

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 7 de 16

	y/o el acudiente y ambas partes firmen un compromiso autenticado ante notaria.
--	--

### 2.3 CRITERIOS PARA NO RENOVAR LA MATRÍCULA A ESTUDIANTES:


No se renovará la matrícula a la estudiante cuando:

- Ha reprobado dos grados en la Institución y no media ninguna necesidad educativa especial certificada con el diagnóstico del especialista correspondiente.
- Ha agotado el debido proceso durante 2 años consecutivos, en cuanto a seguimiento académico y de convivencia.
- Teniendo dificultades comportamentales, no muestra superación ni voluntad de hacerlo a pesar de las intervenciones implementadas según el debido proceso, planteado en el Pacto de Convivencia.
- Ha reprobado y los padres de familia o acudientes, no asisten los llamados de la institución en forma reiterativa, sin ningún tipo de justificación o comunicación posterior.
- Cuando el acudiente ha asumido una actitud agresiva y ofensiva frente a uno o varios integrantes de la comunidad educativa o no ha seguido el conducto regular para asumir las inconformidades. Lo cual debe estar consignado y evidenciado.
- Cuando se ha solicitado por escrito valoración de especialistas o atención especializada según el caso y el acudiente o la estudiante han hecho caso omiso de ello durante el proceso educativo en el transcurso del año escolar.

### 2.4 CRITERIOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA CEREMONIA DE GRADUACIÓN:

En la Institución se adelantará solamente la ceremonia de grado para las estudiantes de grado once. En los otros niveles se realizará ceremonia de clausura.

- El título de Bachiller Técnico en Administración se otorga a las estudiantes de grado once, que hayan aprobado todas las asignaturas del plan de estudios de la Institución y los módulos del SENA.
- Certificado de paz y salvo del Servicio Social Obligatorio por parte del coordinador del servicio social de la institución y la aprobación de la Secretaría de Educación Municipal.
- Valoración de la Práctica Empresarial como aprobada, teniendo en cuenta la certificación del empresario, el cumplimiento de la totalidad de la intensidad horaria y el seguimiento por parte del coordinador de práctica.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 8 de 16

Estudiantes que no participan en la ceremonia graduación y reciben el **diploma por ventanilla**:


- La estudiante que al finalizar el año tiene 1, 2 ó 3 asignaturas semestralizadas y/o anuales con valoración final de 2.9 ó menos (Desempeño BAJO).
- La estudiante que comenta una falta grave (según pacto de convivencia) durante o al finalizar el año escolar.
- La estudiante que ha obtenido un nivel de valoración bajo (inferior a 3.0) en la práctica empresarial, en los siguientes casos:
  - Cancelación o aplazamiento de la práctica por parte del empresario donde inicialmente fue ubicada, debido a dificultades presentadas con la estudiante ya sea a nivel actitudinal o en el desempeño de las funciones asignadas.
  - Incumplimiento de la intensidad horaria planteada según lo estipulado para el programa que cursa la estudiante.
  - Presentar de manera reiterativa comportamientos, en el lugar de práctica, que van en contra de los principios institucionales, lo cual amerita suspensión e iniciación en un nuevo lugar después que el grupo de compañeras hayan finalizado.

## 2.5 ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

Instrumento de registro sistemático en el que se asigna el valor a los desempeños, teniendo en cuenta el nivel de competencia, mediada por el aprendizaje significativo de saberes esenciales y la comunicación asertiva en el entorno.

Para tal efecto la Institución Educativa aborda la valoración mixta (enfoques cualitativo y cuantitativo), que incluye: La valoración nacional, los criterios de desempeño y una escala numérica de 1.0 a 5.0.



	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE</b> <b>HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE</b> <b>EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 9 de 16

Escala de Valoración Nacional	Descripción	Equivalencias
Superior	<b>La estudiante Vicentina es Superior en su Desempeño cuando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra de forma responsable y pertinente el desarrollo de las competencias direccionadas en el plan de estudios de la asignatura, mínimo en un 90%. de los indicadores de desempeño del período académico.</li> <li>• Demuestra habilidad, creatividad e interés en el manejo de información, aplicada en la construcción de procesos cognitivos.</li> <li>• Procede con asertividad en lo que respecta a su interacción armónica, consigo misma y con el entorno.</li> <li>• En el caso de las estudiantes de 11º. cuando obtengan en el examen de Estado un resultado igual o superior a 60 en la asignatura.</li> </ul>	4.5. a 5.0
Alto	<b>La estudiante Vicentina tiene un Desempeño Alto, cuando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra de forma responsable y pertinente el desarrollo de las competencias direccionadas en el plan de estudios de la asignatura, entre el 80% y el 89%. de los indicadores de desempeño del período académico</li> <li>• Demuestra habilidad y creatividad en el manejo de información, aplicada en la construcción de procesos cognitivos.</li> <li>• Procede con asertividad en lo que respecta a su interacción armónica, consigo misma y con el entorno.</li> </ul>	4.0 a 4.4
Básico	<b>La estudiante Vicentina tiene un Desempeño Básico, cuando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra de forma responsable el desarrollo de las competencias direccionadas en el plan de estudios de la asignatura, entre el 60% y el 79%. de los indicadores de desempeño del período académico.</li> <li>• Demuestra ocasionalmente interés en el manejo de información, aplicada en la construcción de procesos cognitivos.</li> <li>• Actúa de manera respetuosa consigo misma y el entorno.</li> </ul>	3.0 a 3.9
Bajo	<b>La estudiante Vicentina tiene un Desempeño Bajo, cuando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla las competencias direccionadas en el plan de estudios de la asignatura en un 59% o menos de los indicadores de desempeño del período académico.</li> <li>• Ocasionalmente demuestra interés en el manejo de información, aplicada en la construcción de procesos cognitivos.</li> <li>• Actúa de manera respetuosa consigo misma y el entorno.</li> </ul>	1 .0 a 2.9



**INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE  
HOGAR  
SISTEMA INSTITUCIONAL DE  
EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE**

Código: \_\_\_\_\_

Versión: 001

F. Ap Feb 08

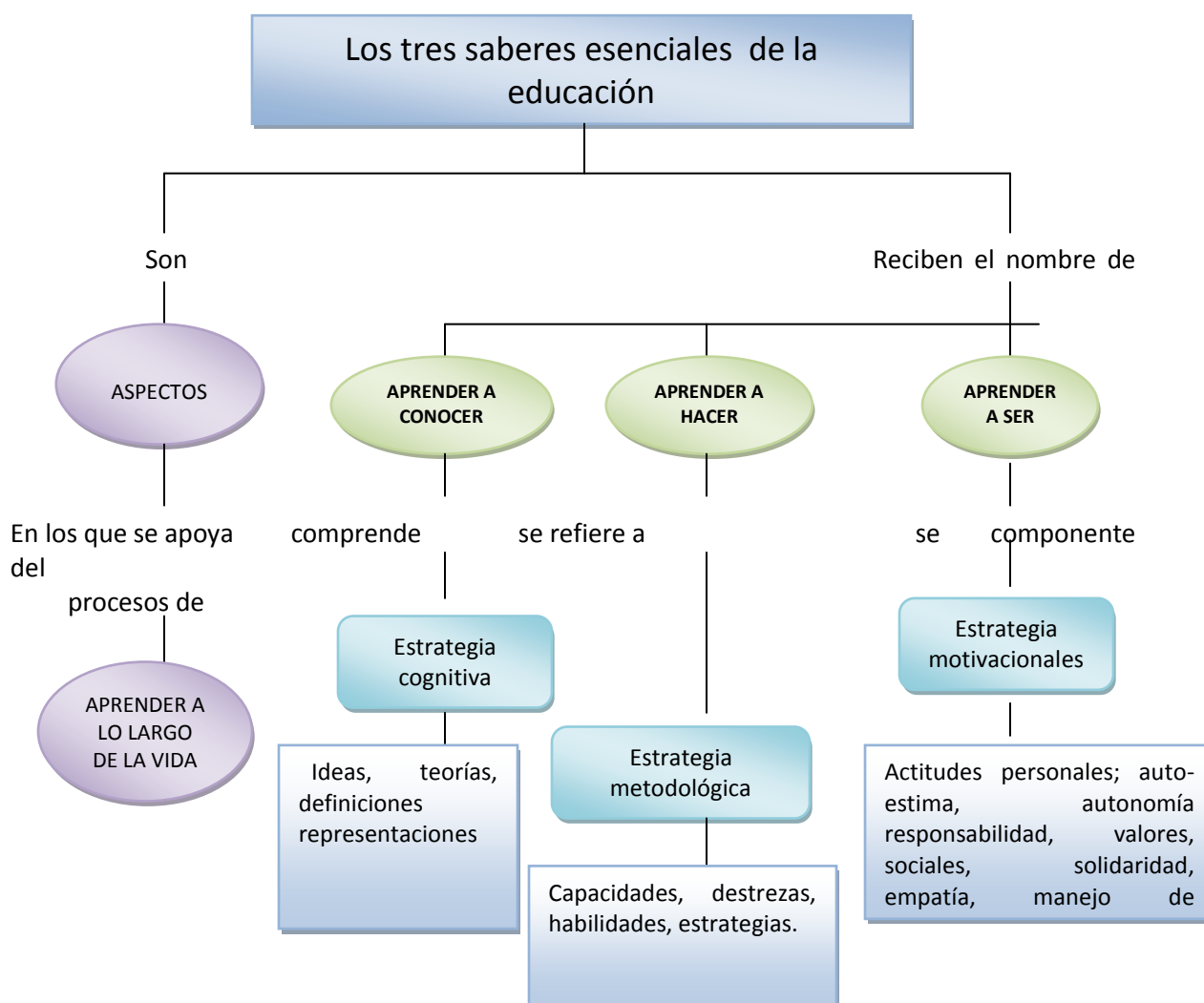
Página 10 de 16


**Observaciones:**

- Los criterios que determinan el desempeño de la estudiante en las escalas de valoración correspondientes a los niveles básico y bajo, no necesariamente deben cumplirse en su totalidad.
- En la valoración cuantitativa toda nota se expresa con un entero y un decimal. Cuando en una nota definitiva (período o final), resulte una centésima igual o superior a cinco (5) se aproximará a la decima superior, si es inferior se aproximará a la décima anterior. En los demás casos únicamente se tendrán en cuenta el entero y el decimal.

**2.6 ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LAS ESTUDIANTES:**

Las estrategias de valoración se fundamentan en lo establecido en los tres saberes esenciales, según el diseño curricular por competencias planteado por Sergio Tobón.



	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 11 de 16

**Fuente: Informe UNESCO para la educación S. XXI**

Los docentes planean la evaluación para cada uno de los periodos, a través de la elaboración de una **matriz de evaluación** en la cual se establecen los criterios y niveles de desempeño de cada asignatura, a partir de los tres (3) saberes esenciales (ser, saber conocer y saber hacer) y teniendo como referente el plan de estudios y las competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva), la cual se entregará a la estudiante al comienzo del periodo, con el fin de dar a conocer el proceso de evaluación y se consignará en el cuaderno. Dicho formato contempla los tres (3) procesos interdependientes: autovaloración, covaloración y heterovaloración.

**2.7 ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LAS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR:**


**Direccionadas por el docente:**

Según lo establecido en el proyecto Educativo Institucional se determinan las siguientes acciones orientadas al mejoramiento de los desempeños de las estudiantes:

- Al iniciar el periodo se entregará la **matriz de evaluación** a cada estudiante y se darán a conocer las estrategias de apoyo y profundización establecidas en el plan de asignatura.
- Durante el periodo los docentes diversifican las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que le permitan a la estudiante lograr niveles de desempeño óptimo.
- Durante el periodo el docente observa las fortalezas o dificultades que presentan las estudiantes y plantea las estrategias de apoyo y profundización, según necesidades.
- El docente genera espacios de acompañamiento personal y grupal, dentro o fuera del horario de clases, permitiendo mejorar los niveles de desempeño cuando se presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de apoyo para fortalecer el aprendizaje significativo, no se limitarán únicamente al desarrollo de talleres o trabajos, sino que incluirán además la sustentación.
- El docente registra evidencias de las estrategias de profundización y apoyo realizadas en cada periodo en un formato de manera que la comisión de evaluación y promoción, en caso de reclamaciones, pueda realizar la respectiva verificación.

**Desde coordinación:**

En la mitad del período se entregará el informe parcial de manera escrita, (diligenciado por coordinación, según reporte de los docentes) a los acudientes (sin derecho a representación por parte de otra persona) de las estudiantes que presentan dificultades en el proceso formativo. Con

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Pagina 12 de 16

dicho comunicado el padre de familia deberá establecer contacto con el docente que lo requiera, según horario de atención.

De manera posterior a la entrega del informe parcial a los acudientes, la coordinadora convocará a los consejos de grupo (coordinadoras) para analizar las situaciones generales y particulares de los grupos y así implementar estrategias de acompañamiento adecuadas que permitan a las estudiantes y los grupos mejorar su desempeño académico y la convivencia.

#### **Comisiones de Evaluación y Promoción:**

Cuando una estudiante después de finalizar el período ha reprobado 3 ó más asignaturas, deberá en compañía de su acudiente, firmar un **compromiso académico** emanado por la comisión de evaluación y promoción. Cuando se reincida en uno de los períodos siguientes, ambos (acudiente-estudiante) deben asistir a talleres formativos preferiblemente en jornadas contrarias o sabatina, convocados desde coordinación (**proceso académico**).

Cuando el bajo rendimiento persista en los períodos siguientes, desde la comisión de evaluación y promoción se asigna un texto de mejoramiento personal para leer, a partir del cual se realiza un taller y la estudiante lo socializa en una dirección de grupo, acompañada por el acudiente (**seguimiento académico**).


El cumplimiento de todo el proceso formativo será valorado en la convivencia escolar del siguiente período.

Cuando lo requiera, hace seguimiento permanente a los procesos de evaluación y plantea directrices de mejoramiento.

#### **Orientación Escolar:**

Se analizan casos especiales remitidos de manera escrita por los docentes (formato para tal fin) y se implementan acciones según el caso:

- Pautas de manejo en clase (docente).
- Orientación técnicas de estudio (talleres grupales por niveles a las estudiantes que lo requieran).
- Asesoría al acudiente para el manejo de tiempos, horarios y normas para un acompañamiento efectivo en casa.
- Remisión escrita a especialistas.
- Retroalimentación y seguimiento a los casos remitidos, haciendo el respectivo acompañamiento a los docentes e informando a la coordinación, especialmente en las comisiones de evaluación y promoción.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b>  <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 13 de 16

## 2.8 PROCESO DE AUTOVALORACIÓN DE LAS ESTUDIANTES

Dado que la “autoevaluación es un medio fundamental para que [la estudiante] progrese en la autonomía personal y en la responsabilidad de sus propias actuaciones escolares”<sup>2</sup> se implementa este proceso a través de la **matriz de evaluación**, incluyendo la covaloración.

## 2.9 ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LAS ESTUDIANTES

La semana siguiente a la entrega de informes de período a los acudientes, se designarán tres (3) días en el cronograma institucional, con horario especial, (sin clases) para que asistan únicamente las estudiantes que reprobaron asignaturas y realicen las actividades de apoyo para superar las dificultades; estas no se limitarán a una evaluación, sino que el docente implementará diversas acciones didácticas y posteriormente evaluará los desempeños planteados.


La estudiante candidata a tener promoción posterior se presentará la semana anterior a la iniciación del siguiente año escolar, según cronograma institucional, para presentar una evaluación final de recuperación.

## 3. SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS Y AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

### 3.1 ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CUMPLAN CON LOS PROCESOS DE EVALUACION ESTIPULADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION.

- INCLUIR EN EL PACTO DE CONVIVENCIA EL SIEE.
- Socializar con toda la comunidad educativa el SIEE al inicio del año escolar.
- El consejo académico y el equipo Directivo realizan control y seguimiento semestral de lo establecido en el sistema institucional de evaluación de estudiantes.
- Las Comisiones de evaluación analizan en forma permanente los casos especiales de bajo desempeño académico y determinan las directrices tendientes a la superación de las dificultades.
- Presentación a coordinación de la **matriz de evaluación** por periodo en cada una de las asignaturas; de este instrumento se obtendrá la información que se registra en el informe valorativo de la estudiante.

<sup>2</sup> ATTEHORTÚA CRUZ, Ramón Ignacio.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 14 de 16

### 3.2 PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA.

El año escolar se distribuirá en **trimestres en la Educación y Básica; bimestral en la Media Técnica**. Se entregará un informe por cada período y en ambos casos se emitirá un informe final, una vez terminado el año escolar.

Es el acudiente quien se debe presentar a recibir el informe (sin derecho a representación, excepto en casos de fuerza mayor: Calamidad doméstica o incapacidad médica, certificadas por escrito).

### 3.3 ESTRUCTURA DE LOS INFORMES DE VALORACION DE LOS ESTUDIANTES:


Los informes de valoración estarán constituidos por identificación general, niveles de desempeño alcanzados en cada asignatura, la valoración cuantitativa y el equivalente en cada uno de los desempeños, la inasistencia, la valoración del comportamiento y los resultados obtenidos en los periodos anteriores. Al igual que ubicación del grupo a nivel institucional, puesto que ocupa el estudiante en el grupo y estudiantes destacadas.

### 3.4 INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCION Y RESOLUCION DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACION Y PROMOCION.

Procedimiento de revisión de notas en caso de inconformidad por parte de la estudiante o su acudiente:

Las instancias establecidas y el conducto regular del Sistema Institucional de Estudiantes son:

- a. **Docente de la asignatura:** evaluador directo y principal responsable del proceso.
- b. **Director de grupo:** primera instancia consultiva y mediadora de reclamación.
- c. **Coordinadora:** instancia de mediación y solución de las dificultades académicas a nivel individual y grupal durante el periodo
- d. **Comisión de evaluación y promoción:** Nombrada por el Consejo Académico e integrada por 3 docentes, un padre de familia del grado correspondiente y el rector o su delegado. Esta será la instancia de revisión y decisión en cuanto a evaluación y promoción. Se mantienen las funciones establecidas del decreto 230 del 11 de febrero de 2002.
- e. **Equipo directivo:** instancia de revisión y análisis de situaciones especiales.
- f. **Consejo Académico:** instancia de revisión y análisis de situaciones especiales que no hayan sido resueltas por el equipo directivo.
- g. **Consejo directivo:** última instancia a nivel institucional para tramitar reclamos que hayan superado todo el conducto regular.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 15 de 16

### **Mecanismos para la solución de reclamaciones:**

Solicitud por parte del afectado en todas las instancias:

#### **PRIMERA INSTANCIA:**

- Dialogo entre las partes interesadas (estudiante-docente de la asignatura)

#### **SEGUNDA INSTANCIA:**


- Deberá dirigirse de manera escrita al director(a) de grupo, por parte de la estudiante o su acudiente, con copia al docente directamente involucrado. Ante esta situación el director de grupo cuenta con 5 días hábiles, solicita la versión escrita del compañero, le presenta el documento entregado por el acudiente y trata de mediar en la situación, dejando constancia escrita de todo el proceso.

#### **TERCERA INSTANCIA:**

- En un término máximo de 5 días hábiles posteriores a la finalización del trámite en la instancia anterior, la estudiante y su acudiente dirigirán a la coordinadora un documento escrito que debe tener como mínimo los siguientes datos:
  - Fecha de presentación.
  - Fecha de los hechos.
  - Motivo de la solicitud y/o requerimiento.
  - Pretensiones.
  - Sustento (podrá ser normativo y/o de hechos).
  - El área y la asignatura.
  - Evidencias (si es del caso).
  - Quién realizó la valoración (si es del caso).
  - Dirección, teléfono y correo electrónico de la persona que hace la petición
- El coordinador después de agotar el procedimiento deberá tratar la petición y responderla a través de oficio escrito en un término máximo de 8 días hábiles. Para ello deberá contar con el visto bueno del rector.

#### **CUARTA INSTANCIA:**

- La estudiante y su acudiente, en un término máximo de 3 días hábiles, una vez sean informados de la instancia anterior, deberán dejar copia del formato de reclamación.
- La **Comisión de Evaluación y Promoción** con el ánimo de realizar el agotamiento del debido proceso a nivel institucional, deberá reunirse de manera extraordinaria y responderla a

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE HOGAR</b>  <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – SIEE</b>	Código: _____
		Versión: 001
		F. Ap Feb 08
		Página 16 de 16

través de una Resolución en un término máximo de 10 días hábiles, en el sentido de ratificar o cambiar la decisión de la instancia anterior. Ante este acto administrativo proceden: recurso de **reposición** ante quien ha expedido la Resolución y de **apelación** ante la instancia superior inmediata (en este caso es el Equipo Directivo). Los términos de respuesta del recurso de Reposición podrán ser máximo de 10 días hábiles.

- Si se llegase hasta el recurso de Apelación entonces el Equipo Directivo con el ánimo de dar solución a la situación, deberá tratar el recurso y responderlo a través de una Resolución en un término máximo de 10 días hábiles en el sentido de ratificarse o cambiar la decisión.

#### ÚLTIMA INSTANCIA:

Si se llegase hasta el recurso de **Revisión** entonces el **Consejo Académico o Directivo**, según la naturaleza del caso, con el ánimo de realizar el debido proceso a nivel institucional, deberá tratarlo y responderlo a través de una Resolución en un término máximo de 10 días hábiles en el sentido de ratificarse o cambiar la decisión. Ante este acto administrativo no procede ningún recurso a nivel institucional.

### 3.5 MECANISMOS DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES.

Para la construcción del SIEE, se contó con la participación activa de diferentes instancias institucionales como el Consejo Académico, Consejo de Padres, padres de familia-docentes, el Consejo Estudiantil, las coordinadoras, docentes y el Consejo Directivo.

### 3.6 SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y AJUSTES AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES.

- a. Durante el año lectivo se establecerá un monitoreo o seguimiento permanente al Sistema Institucional de Evaluación que servirá de referencia y análisis para establecer acciones correctivas y de mejora, por parte de un cuerpo colegiado nombrado por el consejo académico.
- b. Otros aspectos que no aparecen en estos acuerdos serán tomadas de forma textual del decreto 1290.
- c. El Consejo Directivo aprueba el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes mediante acuerdo 001 de Enero de 2010.
- d. Cada año el consejo académico realizará la evaluación del sistema y realizará los ajustes pertinentes.